

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Švenčionių rajono Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Asta Turskienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-02

Nr. _____

(data)

Švenčionėliai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos vizija - demokratiška, moderni, saugi, savitos kultūros ir tradicijų, sėkmės ir lyderystės gimnazija.

Gimnazijoje 2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokosi 658 mokiniai (iš jų 183 ikimokyklinio ugdymo koncentre). 2025 m. Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos metinės veiklos ataskaita analizuota pagal 2024-2028 m. strateginio plano gimnazijos veiklos vertinimo kriterijus ir rodiklius. Rezultatai gauti atlikus formalias ir neformalias apklausas, naudojant kokybinių ir kiekybinių tyrimų rezultatus, atlikus metinių, pusmečio, NMPP, PUPP, VBE mokinių pasiekimų ir pažangos analizės, naudojant gimnazijos veiklos vidaus įsivertinimo duomenis.

1. Tikslas. Lygios galimybės ir kiekvieno mokinio poreikius atitinkantis pasiekimų ir pažangos augimas, ugdantis kompetencijas.

Uždaviniai ir priemonės:

1.1. Diegti ir įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas ir ugdyti kompetencijas mokomųjų dalykų turiniu, panaudojant vertinimo rezultatus.

✓ **Vykdyti UTA plano veiklas.**

Strategijoje numatyta: Užtikrinti, kad 85 proc. pamokų atitiktų šiuolaikinės vadybos reikalavimus, stiprinti mokinių savivaldos mokymosi kompetenciją.

Rezultatai ataskaitoje: Visose metodinėse grupėse buvo analizuojamas atnaujintų bendrojo ugdymo programų įgyvendinimas per pamokos vadybos tobulinimo prizmę: pamokos planavimas, tikslų formulavimas, ugdymo turinio ir laiko jam išdėstyti derinimas, įsivertinimas, išmokimas.

Rodiklis viršytas. Mokytojų, dalyvaujančių veiklose, procentinė dalis sudarė 89 proc.

✓ **Ilgalaikių ugdymo planų pritaikymas.**

Strategijoje numatyta: 100 proc. mokytojų turi dirbti pagal atnaujintas programas, parengti ilgalaikius planus.

Rezultatai ataskaitoje: 100 proc. mokytojų dirba pagal atnaujintas programas, parengė ilgalaikius planus. Kiekvienam SUP turinčiam mokiniui buvo parengtos pritaikytos/individualizuotos kiekvieno ugdymojo dalyko programos mokslo metams, atsižvelgus į kiekvieno mokinio individualius poreikius.

Rodiklis pasiektas. 95 procentų tėvų ir 95 procentai mokinių patenkinti parengtomis pritaikytomis individualizuotomis dalykų programomis. Tai leidžia efektyviai atsižvelgti į mokinių individualius poreikius.

✓ **Individualios pažangos stebėjimas.**

Strategijoje numatyta: Aukštesniuojų, pagrindinių, patenkinamų lygiu besimokančių mokinių dalis padidės 1-2 proc. Nepatenkinamai besimokančių mokinių dalis mažės 1-2 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Individualios pažangos vidurkis - 65 % , augimas nuo 63 % (2024 m.) sudaro + 2 proc. 4 klasėse 100 % tėvų gavo individualias NMPP analizes. 92 % mokytojų teikė konsultacijas; 70 % mokinių jas lankė.

Rodiklis pasiektas. Nepaisant 2024 m. iššūkių, 2025 m. pasiekti ryškiai geresni rezultatai - sukurta sisteminė IUP priežiūra, analitika, konsultavimo tinklas.

✓ **Stebėti, fiksuoti, analizuoti išmokimą naudojant kuo įvairesnius vertinimo būdus.**

Strategijoje numatyta: Mokinių, aktyviai dalyvaujančių įsivertinant savo pažangą ir pasiekimus bei pamatuoju asmeninę ūgtį, dalis - 85 proc. Mokytojų, fiksuojančių mokinių asmeninės pažangos pokyčius, skaičiaus dalis - 100 proc. Mokinių šeimų, dalyvaujančių trišaliuose susitikimuose mokinio pažangai ir pasiekimams aptarti ir priemonių jų gerinimui numatymui, skaičiaus dalis per metus – 85 proc.

Rezultatai ataskaitoje: 100 proc. pradinio ugdymo mokytojų naudoja 1-5 klasių mokinių matematinių gebėjimų išmokimui fiksuoti ir analizuoti Eduten programą. 100 proc. mokytojų naudoja pasiekimų analizei pasitikrinamųjų darbų rezultatus ir Reflektus platformą. Mokinių šeimų, dalyvaujančių trišaliuose susitikimuose mokinio pažangai ir pasiekimams aptarti ir priemonių jų gerinimui numatymui, skaičiaus dalis per metus – 95 proc

Rodiklis viršytas. Visose klasėse renkami vienerūšiai duomenys, yra puiki galimybė lyginti klases, temas, laikotarpius, intervencijas, lengviau planuoti ugdymo procesą pagal turimus duomenis.

✓ **Plėtoti mokinių savitarpio pagalbos (mokinys–mokiniui) grupių veiklą.**

Strategijoje numatyta. Savitarpio pagalbą (mokinys-mokiniui) teikiančių mokinių skaičius - 10.

Savitarpio pagalbą (mokinys-mokiniui) gaunančių mokinių skaičius -15.

Rezultatas ataskaitoje. Patvirtinta ir įgyvendinama mentorystės programa. Veikia 3 pagalbos mokiniui grupės, mentoriauja 13 mokinių, žodinės apklausos rezultatai rodo, kad 70 proc. visų mokinių teigiamai vertina mentorystę.

Rodiklis viršytas. Veikla organizuojama ir vykdoma planingai, diegiama lyderystės kultūra.

✓ **Individualizuoti ir diferencijuoti mokymosi veiklas.**

Strategijoje numatyta: Mokinių poreikius ir gebėjimus atitinkančių metodų panaudojimo ugdymo procese efektyvumo pokytis - 75 proc. Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose, dalis padidės 2 procentais. Mokinių, užėmusių 1–5 vietas olimpiadose, skaičius - 2 mokiniai.

Rezultatai ataskaitoje: 78 proc. stebėtų pamokų mokytojai taikė metodus ar kūrė aplinkas leidžiančias individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, iskaitant ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį į bendras klasės veiklas. 1-4 klasių gabiems mokiniams organizuojamos pamokos mokinių poreikiams tenkinti. Jose dalyvauja 30-50 proc. mokinių. Organizuotos konsultacijos 100 proc. mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens nacionaliniuose pasiekimų patikrinimuose. Tai turėjo tiesioginį poveikį mokinių pasiekimų rezultatams: fiksuotas teigiamas 5 - IV klasėse aukštesniu lygiu besimokančių mokinių pažangos vidurkio pokytis, kuris sudaro 2 proc., pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių pažangos vidurkio pokytis neigiamas – sumažėjo 3 proc., patenkinamu lygiu besimokančių mokinių pažangos vidurkio pokytis teigiamas – padidėjo 3 proc., nepatenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičius išliko toks pat – 4 proc. Įvairių dalykų rajoninėse olimpiadose, skirtose 5 - IV klasių mokiniams, dalyvavo 58 mokiniai, užimtų prizinių vietų skaičius – 20 (34 proc.). Dalykų išmokimo gilinimui skirtuose konkursuose (Kengūra, Olympis, Tavo žvilgsnis, Dainų dainelė ir kt.) dalyvavo 238 5 - IV klasių mokiniai, prizinių vietų skaičius - 99 (42 proc.). Prizines vietas pelnė estafetėse „Drąsūs, stiprūs, vikrūs” 3 vieta. Lengvosios atletikos varžybose - 2 vieta. Individualiosios lengvosios atletikos - 1 vieta. 20 proc. pradinių klasių mokinių dalyvavo respublikiniuose piešinių konkursuose. Yra 4 laureatai. 1- 4 klasių gabiems mokiniams organizuojamos pamokos mokinių poreikiams tenkinti. Jose dalyvauja 30 - 50 proc. mokinių. Mokinių poreikius ir gebėjimus atitinkančių metodų panaudojimo ugdymo procese efektyvumo pokytis - 75 proc. Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose, dalis padidėjo nuo 61 iki 72 mokinių - 11 procentų. Mokinių, užėmusių 1-5 vietas olimpiadose skaičius - 35 mokiniai.

Rodiklis viršytas. Mokymosi kultūra stiprėja, veikia tiesioginė parama ir gabių vaikų mokymo sistema.

✓ **Teikti pagalbą mokiniams išsikeliant asmeniniais poreikiais pagrįstus mokymosi tikslus.**

Strategijoje numatyta: Mokinių, gavusių pagalbą išsikeliant asmeniniais poreikiais pagrįstus mokymosi tikslus, dalis - 86 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Trišaliai susitikimai vyko visose klasėse ir apėmė visus mokinius. Jų metu 100 proc. mokinių išklė asmeniniais poreikiais pagrįstus tikslus, dalis – 100 proc., 75 proc. mokinių pasiekė individualius ugdymo tikslus. Įvyko 52 konsultacijos dėl individualių asmeniniais poreikiais pagrįstų mokymosi tikslų išsikėlimo, 100 proc. mokinių gavo pagalbą išsikeliant asmeniniais poreikiais pagrįstus mokymosi tikslus.

Rodiklis viršytas. Trišaliai susitikimai visose klasėse rodo sistemingą mokinio – tėvų - mokytojo partnerystę ir kryptingą asmeninių tikslų praktiką.

✓ **Parengti ir tobulinti Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, atliepiančią atnaujintų bendrųjų ugdymo programų nuostatas.**

Strategijoje numatyta: Mokytojų, vertinančių mokinių padarytą pažangą vadovaujantis parengta tvarka, dalis 90 proc. Vertinimo ir įsivertinimo rezultatus mokinių pasiekimų gerinimui naudojančių mokytojų dalis 86 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Mokytojų, vertinančių mokinių padarytą pažangą vadovaujantis parengta tvarka, dalis - 100 proc. Vertinimo ir įsivertinimo rezultatus mokinių pasiekimų gerinimui naudojančių mokytojų dalis - 90 proc.

Rodiklis viršytas. Vertinimo ir įsivertinimo rezultatus mokinių pasiekimų gerinimui naudoja visi mokytojai.

1.2. Išplėsti mokytojų ir pagalbos mokinių specialistų kompetencijų tobulinimą ugdymo įtraukčiai ir bendrųjų kompetencijų ugdymui.

✓ **Kvalifikacijos tobulinimo renginiai.**

Strategijoje numatyta: 90 proc. mokytojų ir specialistų kasmet dalyvaus bent 5 dienas kvalifikacijos kėlimo renginiuose.

Rezultatai ataskaitoje: 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Vidutiniškai vienam mokytojui tenkantis valandų skaičius - 186 akademinės valandos (23,25 dienos). Tai yra daugiau nei minimaliai rekomenduojamas kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam mokytojui ar specialistui. Skaitmeninių kompetencijų stiprinimo prioritetui skirtos veiklos sudarė 22,5 proc. visų veiklų skaičiaus, kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti prioritetui skirtos veiklos sudarė 14,7 proc. visų veiklų skaičiaus, ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimo prioritetui - 7,7 proc. visų veiklų, lyderystės ugdymas ir mokymuisi reikalingų kompetencijų tobulinimo prioritetui - 1,2 proc. visų veiklų skaičiaus. 96 procentai mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos kėlimo renginiuose vertina teigiamai ir priima tai kaip būtinybę siekiant geresnių pasiekimų rezultatų. Rodiklis viršytas. 2025 m. labai išaugo kvalifikacijos valandų skaičius, atsirado strateginis prioritetų planavimas ir poveikio analizė.

✓ **Gerosios patirties sklaida.**

Strategijoje numatyta: Ne mažiau kaip 16 mokytojų skaitys pranešimus, 10 ves atviras pamokas ir kolegialias veiklas.

Rezultatai ataskaitoje: 48 mokytojai (86 %) dalijosi patirtimi, skaitė pranešimus metodinėse grupėse (Reflektus metodikų taikymas), o per metus įvyko 114 kolegialių / atvirų pamokų (iš jų 83 % – pradinių klasių mokytojų, 17 % – 5–IV klasių mokytojų).

Rodiklis viršytas. Sistemingas kolegiškas pamokų stebėjimas ir patirties sklaida padidino metodų taikymo kokybę ir vientisumą klasėse, pagreitino gerųjų praktikų diegimą (Reflektus, pasiekimų fiksavimas), paskatino vyresniųjų klasių įsitraukimą ir sustiprino mokytojų bendrakūrą.

✓ **Neformaliojo švietimo programų plėtra.**

Strategijoje numatyta: Parengtų ir įgyvendintų neformaliojo švietimo programų skaičius 48.

Neformaliojo švietimo programose dalyvaujančių mokinių skaičius 46 proc. Tradiciniuose renginiuose dalyvaujančių mokinių ir jų tėvų dalis 49 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Visos neformaliojo švietimo valandos, numatytos UP, buvo panaudotos. Buvo parengta 11 1 - 4 kl. ir 28 5 - IV kl.- iš viso 39 neformaliojo švietimo programos. Gimnazijos neformaliojo švietimo programose dalyvavo daugiau nei 63 proc. mokinių. Būrelių vadovų teigimu 80 proc. mokinių ir 70 proc. tėvų yra patenkinti neformaliojo švietimo programų vykdymu gimnazijoje.

Rodiklis pasiektas. Aukštas mokinių įsitraukimas į neformaliojo ugdymo veiklas. Teikiamos veiklos yra prasmingos ir 100 proc. atliepia skirtą finansavimą.

✓ **Dalyvavimas projekto „Tūkstantmečio mokykla“ veiklose.**

Strategijoje numatyta: 70 proc. mokytojų dalyvaus projekto veiklose ir dalinsis patirtimi, organizuos bent 1 veiklą ir aptars jos rezultatus.

Rezultatai ataskaitoje: įgyvendinta 95 proc. TŪM veiklų; projekto veiklose dalyvauja 100 proc. mokytojų. 90 proc. mokytojų aktyviai dalyvauja projekto veiklose, nuolat organizuojami veiklų aptarimai, juose dalyvauja 100 proc. mokytojų.

Rodiklis viršytas. Platus įsitraukimas ir sistemingi aptarimai užtikrina aukštą įgyvendinimo kokybę ir greitą gerųjų praktikų sklaidą, todėl pokytis tampa vieningas visose klasėse ir tvaresnis ilguoju laikotarpiu.

1.3. Gerinti kiekvieną mokinio individualius poreikius atitinkančią asmeninę ūgį.

✓ **Mokinių konsultavimas pagal Bendruosius ugdymo planus.**

Strategijoje numatyta: Mokinių, dalyvaujančių konsultacijose, dalis kasmet padidėja 1 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Ugdymo planuose numatytos valandos konsultavimui mokinių, nacionaliniuose matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimuose nepasiekusiems patenkinamo lygmens. Jas lankė visi mokiniai (100 proc.), kuriems buvo skirtos. Pavienės individualios konsultacijos mokiniams, siekiantiems pagerinti mokymosi pasiekimus, geriau suprasti programų turinį teikė 92 proc. įvairių dalykų mokytojų. Mokytojų žodinės apklausos rezultatai rodo, kad pavienėse konsultacijose apsilankė iki 70 proc. (2024 m. 41 proc.) mokinių. 90 proc. apklaustų respondentų - mokinių ir mokytojų, teikiamų konsultacijų naudą vertina kaip teigiamą poveikį mokymosi pasiekimams. Išanalizavus klasių mokinių mokymosi kokybės ataskaitas fiksuotas asmeninės mokinių pažangos pokytis per 2025 metus nuo 63 proc. metų pradžioje iki 65 procentų metų pabaigoje.

Rodiklis viršytas. Diegiamas vieningas pažangos matavimas, tikslingai stiprinamai lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai.

✓ **Stebėti ir analizuoti mokinių individualią pažangą.**

Strategijoje numatyta: Mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis 45 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Išanalizavus 1-IV klasių mokinių pasiekimų suvestines, fiksuota, kad individualios mokinių pasiekimų pažangos rodiklis mokslo metų pabaigoje siekia 65 proc. Mokinių pažangos analizės ataskaitų skaičius - 100 proc. 100 proc. pradinį klasių ir 95 proc. 5-IV klasių tėvų ir mokinių dalyvavo trišaliuose susitikimuose aptarti individualią ugdymo pažangą.

Rodiklis viršytas. Nuolatinė individualios kiekvieno mokinio pažangos stebėseną sudarė galimybę nustatyti nesėkmių, mokymosi motyvacijos stokos, netinkamo elgesio priežastis.

✓ **Švietimo pagalba specialiųjų poreikių mokiniams.**

Strategijoje numatyta: 70 proc. mokinių gautų specialistų pagalbą.

Rezultatai ataskaitoje: Buvo sudarytas švietimo pagalbos gavėjų sąrašas (patvirtintas gimnazijos direktoriaus), kiekvieno švietimo pagalbos specialisto gavėjų tvarkaraščiai (aptarti VGK posėdžiuose), pagal kuriuos buvo teikiama pagalba. I, II pusmečių ir metiniai rezultatai aptarti VGK posėdžiuose su klasių vadovais, tėvais ir mokiniais. Atsižvelgus į rekomendacijas, švietimo pagalba buvo teikiama pagal turimus resursus - vieniems visa apimtimi, kitiems - iš dalies, 100 proc. visam švietimo pagalbos gavėjų sąrašui. Remiantis VGK posėdžių medžiaga, 90 proc. tėvų ir 90 proc. mokinių patenkinti teikiama pagalba. Rodiklis viršytas, tačiau susiduriama su specialistų trūkumo problema.

✓ **Tėvų įtraukimas į mokinių pažangos stebėjimą.**

Strategijoje numatyta: 84 proc. tėvų dalyvaujančių trišaliuose pokalbiuose.

Rezultatai ataskaitoje: 100 proc. pradinį klasių ir 95 proc. 5-IV klasių tėvų ir mokinių dalyvavo trišaliuose susitikimuose aptarti individualią ugdymo pažangą.

Rodiklis viršytas. Nuosekliai siekiama ugdymo pažangos.

2 Tikslas. Kurti patrauklias ugdymosi aplinkas gimnazijos mikroklimatui, išsilavinusios, socialiai atsakingos ir pilietišškai brandžios asmenybės ūgiai, mokymosi kultūros įtvirtinimui.

Uždaviniai ir priemonės:

2.1. Stiprinti socialiai atsakingo elgesio ugdymą(si) ir kiekvieno mokinio socialinę emocinę kompetenciją, organizuojant prevencines veiklas geram mikroklimatui.

✓ **Integruoti į ugdymo procesą patyčių, žalingų įpročių ir priklausomybių prevencines programas, sveiką gyvenseną skatinančias veiklas.**

Strategijoje numatyta: Palankios vykdomos veiklos vertinimo rodiklis - 85 proc. mokinių, patiriančių patyčias, mažėjimo dalis 1 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Įgyvendintas platus prevencinių veiklų paketas (apreptis 60–95 % tikslinėse grupėse) bei partnerystės su Švenčionių PK, VTA ir NVO. Žodinės apklausos rezultatai rodo, kad 90 proc. mokinių palankiai vertina vykdomas veiklas, mažėja mokinių, patiriančių patyčias.

Rodiklis pasiektas. Gimnazijoje gerėja mikroklimatas, mažėja patyčių.

✓ **Tobulinti priemones, skatinančias geresnio lankomumo rodiklių užtikrinimą.**

Strategijoje numatyta: Lankomumo tvarkos priemonių efektyvumas - peržiūrima bent 1 kartą per metus. Lankomumo rodiklių pokytis, skaičiuojant praleistų pamokų skaičių, tenkanti vidutiniškai vienam mokiniui pagerėja 1 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Atlikus 5-IV klasių mokinių lankomumo apskaitos analizę konstatuojama, kad vidutiniškai 1 mokiniui tenkantis praleistų pamokų skaičius per 2024- 2025 m. m. yra 130 pamokų (2023-2024 m. m.- 141) . Iš jų - nepateisintų pamokų vidutiniškai 1 mokiniui buvo 30 pamokų (2023-2024 m. m.- 37) . Pastebima, kad lankomumo rodiklių gerėjimo nematyti, todėl mokinių pamokų lankomumo problema išlieka aktuali.

Mokslo metų pabaigoje buvo apdovanoti 8 5-IV klasių mokiniai, praleidę mažiausiai pamokų.

Visose klasėse bendrai praveista 90 prevencinių klasių valandėlių dėl pamokų lankomumo.

Rodiklis viršytas, gerėja mokinių lankomumas.

✓ **Pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos bendruomenės nariams teikimas.**

Strategijoje numatyta: Suteiktos pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos bendruomenės nariams veiklų skaičius padidės 2 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Pagal TŪM projektą parengtas gimnazijos mikroklimato ir lyderystės potencialo stiprinimo planas, įvykdyta 11 planuotų veiklų (2023 -2024 m. m. – 3 veiklos) iš 17-os. 2025-02-28 direktoriaus įsakymu Nr. O-119 patvirtinta gimnazijos struktūra ir savivaldos grupės “ Dėl savivaldos grupių, jų vadovų narių funkcijų ir struktūros tvirtinimo”, ugdomi savivaldos grupių lyderiai. 2025-09-29 direktoriaus įsakymu Nr. O-617 patvirtinta gimnazijos darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo tvarkos aprašas.

Rodiklis viršytas. Žodinės apklausos rezultatai rodo, kad pasitenkinimas teikiama pagalba siekia 60 proc.

2.2. Formuoti inovacijų kultūrą, kuriant edukacinių ugdymosi aplinkų įvairovę ir STEAM infrastruktūrą, skatinant kultūrinį ugdymą, mokinių galimybių kompetencijų ugdymosi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis plėtojimui.

✓ **Vykdyti veiklas netradicinėse aplinkose (STEAM erdvėje / ne klasėje).**

Strategijoje numatyta: Organizuotų tiriamųjų darbų skaičius padidės 2. Mokinių, dalyvavusių veiklose, dalis padidės 1-2 procentais.

Rezultatas ataskaitoje: 80 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo praktinėse veiklose STEAM centruose (Utenos, Šiaulių, Kauno, VU) (2023-2024 m.m.- 23 proc.) , susipažino su laboratorijų veiklomis ir atliko praktinius darbus, skatinančius tyrinėti, daryti išvadas bei teikti siūlymus. Organizuotų tiriamųjų darbų skaičius padidėjo 3 darbais. 90 proc. mokinių veiklas vertino labai gerai.

Rodiklis viršytas. 2025 m. mokinių teigiamas požiūris į STEAM/praktines veiklas išaugo iki ~90 proc. (2024 m. – 83 proc.).

✓ **Vykdyti tiriamuosius darbus gamtos mokslų pamokose, neformaliajame švietime, bendradarbiaujant su akademinių bendruomenių ir socialiniais partneriais.**

Strategijoje numatyta: Vykdytų veiklų skaičius 14. Mokinių, dalyvavusių veiklose, procentinė dalis padidės 1-2 procentais.

Rezultatas ataskaitoje: Vykdytų veiklų skaičius 16. Tyrimų ir praktinių veiklų rezultatai rodo, kad apie 60 proc. gimnazijos mokinių pagerino praktinių gebėjimų kompetencijas bei sustiprino problemų sprendimo įgūdžius. Mokinių, dalyvavusių veiklose, procentinė dalis padidėjo 7 procentais.

Rodiklis viršytas. 2025 m. mokinių teigiamas požiūris į praktines veiklas išaugo 7 proc. lyginant su 2024 m. duomenimis.

✓ **Organizuoti Kultūros paso ir kitų programų veiklas.**

Strategijoje numatyta: Vykdytų veiklų skaičius 12. Dalyvavusių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus per metus 85 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Kultūros paso lėšos įsisavintos 100 proc. Organizuota 51 kultūros paso veikla. Dalyvavo 490 gimnazijos mokiniai.

Rodiklis viršytas. Kultūros paso lėšų panaudojimas - 100 proc., tobulintos mokinių kultūrinės kompetencijos.

✓ **Organizuoti veiklas Fab Lab erdvėje-laboratorijoje.**

Strategijoje numatyta: Sukurtų mokinių darbų parodų skaičius 2 parodos. Mokinių, dalyvavusių veiklose, dalis 30 proc.

Rezultatai ataskaitoje: 2025 m. Pagerintos technologinės mokymo(si) galimybės, 7-11 klasių mokiniai aktyviai naudojosi Fab Lab įranga 1–2 kartus per savaitę. Dalyvauta 2 kūrybinių darbų parodose, organizuotos 5 kūrybinės dirbtuvės, kurios skatino inovatyvų ir kūrybišką mąstymą, jose dalyvavo 40 proc. mokinių.

Rodiklis viršytas. Reguliarus įrenginių naudojimas bei kūrybinių dirbtuvių skaičius užtikrino nuoseklų mokymosi procesą ir praktinių gebėjimų ugdymą.

✓ **Dalyvauti „Ateities inžinerijos“ platformos veiklose.**

Strategijoje numatyta: Vykdytų veiklų skaičius - 2 veiklos. Mokinių, dalyvavusių veiklose, skaičius 18.

Rezultatai ataskaitoje: Įgyvendintos 7 inžinerijos veiklos , įskaitant robotiką, 3D modeliavimą, eksperimentus ir praktinius inžinerinius projektus. Mokinių, dalyvavusių veiklose, skaičius 50. Pasiiektas Lietuvos rekordas „Makaronų tiltų“ čempionate laimėta 1 vieta, 3 verslo premijos projektų konkurse, kuriuos organizavo VILNIAUS TECH universitetas.

Rodiklis viršytas. Mokiniai kartu su VILNIUS TECH universiteto dėstytojų komanda tobulino pažinimo, kultūrinės, kūrybiškumo kompetencijas.

✓ **Plėtoti bibliotekos ir skaityklos veiklą.**

Strategijoje numatyta: Bibliotekos lankytojų skaičiaus dalis nuo bendro mokinių skaičiaus 65 proc. Organizuotų veiklų bibliotekoje ir skaitykloje skaičius 4 veiklos. Mokinių, dalyvavusių organizuotose veiklose, skaičius 80 mok.

Rezultatai ataskaitoje: Buvo organizuotos 6 mokinių darbų parodos. Biblioteka pasipildė naujomis knygomis- 48 egz. Renginiuose dalyvavo 225 gimnazijos mokiniai. Bibliotekos lankytojų skaičiaus dalis nuo bendro mokinių skaičiaus sudaro 68 proc.

Rodiklis viršytas. Mokiniais, išnaudojantiems bibliotekos ir skaityklos aplinkas mokymuisi, atsirado galimybė įtvirtinti mokymosi kultūrą.

✓ **Išnaudoti gimnazijos muziejaus aplinką mokinių pasiekimų kokybės gerinimui ir mokymosi kultūros formavimui.**

Strategijoje numatyta: Pravestų pamokų, atvirų integruotų veiklų gimnazijos muziejuje skaičius 13. Dalyvavusių veiklose, pamokose mokinių skaičius 200.

Rezultatai ataskaitoje: Pravestų pamokų, atvirų integruotų veiklų gimnazijos muziejuje skaičius 13. Dalyvavusių veiklose, pamokose mokinių skaičius - 212.

Rodiklis pasiektas. Įveikintos gimnazijos muziejaus aplinkos.

✓ **Išnaudoti gimnazijos lauko erdves, aikštynus.**

Strategijoje numatyta: Renginių / veiklų skaičius per metus 15. Mokinių, dalyvaujančių sportinėse ir kitose sveikatinimo veiklose, skaičiaus dalis 65 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Renginių / veiklų skaičius per metus 16. Mokinių, dalyvaujančių sportinėse ir kitose sveikatinimo veiklose, skaičiaus dalis 80 proc.

Rodiklis viršytas. Tobulintos mokinių emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos.

✓ **Skatinti mokinių domėjimąsi ir dalyvavimą Robotikos Micro bit, 3D technologijų, IT moduluose bei veiklose.**

Strategijoje numatyta: Skatinti mokinių domėjimąsi ir dalyvavimą Robotikos Micro bit, 3D technologijų, IT moduluose bei veiklose.

Rezultatai ataskaitoje: Organizuotas konkursas „Robotų kovos“ gimnazijos bendruomenei 5-6 kl. Konkursas leido mokiniams praktiškai pritaikyti robotikos žinias, skatino kūrybiškumą ir komandinius gebėjimus. 1 mokinių komanda dalyvavo „CanSat“ projekte, sukurtas planetos palydovas, komanda apdovanota diplomu.

Rodiklis pasiektas. Tobulintos mokinių skaitmeninės kompetencijos.

✓ **Aprūpinti įvairias ugdymo(si) aplinkas infrastruktūrą būtinomis mokymo ir IT priemonėmis, vadovėliais ir skaitmeniniu turiniu.**

Strategijoje numatyta: Įsigytų priemonių ir poreikio joms santykio įvertis 40 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Įsigytų priemonių ir poreikio joms santykio įvertis 100 proc.

Rodiklis viršytas. 100 proc. mokiniai, mokytojai aprūpinti skaitmeninėmis mokymo priemonėmis Eduka, Eduten, Vedliai ir kt.. Įsigyti 24 kompiuteriai, 2 interaktyvios lentos.

✓ **Vykdyti kultūrinio ugdymo pagrįstas veiklas.**

Strategijoje numatyta: Dalyvavusių veiklose mokinių skaičiaus dalis 75 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Įgyvendinta regeneruojančios vietokūros programa (60 ak. val.), į kurią įtraukta 20 6-8 klasių mokinių. Programos metu įgyvendinti 3 vietokūros projektai gimnazijos teritorijoje. 100 proc. mokinių teigiamai įvertino projekto aktualumą ir galimybę praktiškai pritaikyti žinias. Organizuotos medijų raštingumo kūrybinės dirbtuvės (150 ak. val.), kuriose 20 6-8 klasių mokinių patobulino savo kultūrinės kompetencijas ir sukūrė 4 audiovizualinius kūrinius. 95 proc. mokinių teigė, kad ši veikla jiems buvo visiškai nauja. Sėkmingai įgyvendintas ir ilgalaikis integruotas projektas „Pažink Švenčionėlius“, įtraukęs net 38 6-8 klasių mokinius, trukęs 60 ak. val., kurio metu organizuoti 8 susitikimai su miestelio įžymiais žmonėmis, alumnais, kultūros atstovais, sukurtas orientacinis žaidimas. 100 proc. mokinių teigiamai įvertino projekto aktualumą ir galimybę praktiškai pritaikyti žinias. Organizuoti kultūrinio ugdymo integravimo į įvairius mokomuosius dalykus mokymai 20-čiai mokytojų, kurių metu pedagogai sėkmingai pritaikė kultūrinę ir tarpdalykinę integraciją, sukurdami bent po 1 pamoką ir ją išbandydami, aptardami. Rodiklis viršytas. 90 proc. mokinių dalyvavo kultūrinio ugdymo pagrįstose veiklose.

✓ **Išnaudoti Bendrųjų ugdymo planų teikiamas galimybes įtraukiojo ugdymo plėtrai.**

Strategijoje numatyta: Ugdymo plano atitikties įtraukiojo ugdymo galimybių plėtrai įvertis 95 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Ugdymo plano atitikties įtraukiojo ugdymo galimybių plėtrai įvertis 95 proc.

Remiantis V GK posėdžių medžiaga, 90 proc. mokinių ir 90 proc. tėvų patenkinti parengtais IUP ir skirtingų gebėjimų turinčių mokinių įtrauktimi į bendrąjį ugdymą gimnazijoje.

Rodiklis pasiektas. Parengtas ugdymo planas atitinka mokinių galimybes realizuoti individualius gebėjimus ir poreikius įtraukiajame ugdyme.

✓ **Vykdyti mokytojų ir tėvų švietimą įtraukiojo ugdymo tema.**

Strategijoje numatyta: Vykdytų veiklų skaičius per metus -1. Veiklose dalyvavusių mokytojų ir tėvų dalis per metus 70 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Didinant mokytojų ir tėvų supratimą apie įtraukųjį ugdymą, buvo aktyviai teikiama informacija (nuorodos į paskaitas, informacinius video filmus, konsultacijas, straipsnius, klausimynai, atmintinės ir kt.) apie įtraukųjį ugdymą tėvams per TAMO.

Organizuoti mokymai ir konsultacijos nuotoliu. Vykdytų veiklų skaičius per metus - 4. Veiklose dalyvavusių mokytojų ir tėvų dalis per metus 80 proc.

Rodiklis viršytas. 100 procentų SUP turinčių vaikų tėvų dalyvavo individualiuose pokalbiuose su V GK dėl SUP turinčių mokinių ugdymo.

✓ **Įrengti socialinių įgūdžių, lavinamąją klases.**

Strategijoje numatyta: Įrengtų klasių skaičius -1.

Rezultatai ataskaitoje: Įrengtų klasių skaičius -1, įrengtos 8 mažosios edukacinės erdvės SUP turintiems vaikams, nesant poreikio lavinamoji klasė nebuvo įrengta.

Rodiklis viršytas. Įrengta socialinių įgūdžių klasė, sudarytos sąlygos mokytis SUP turintiems vaikams.

✓ **Pritaikyti, atnaujinti ar sukurti naujas edukacines aplinkas.**

Strategijoje numatyta: Aplinkų, pritaikytų vykdyti jose aktyvų ir patrauklų ugdymosi procesą, skaičius - 1.

Rezultatai ataskaitoje: Įrengtos 3 regeneruojančios erdvės gimnazijos lauko teritorijoje ir lauko muzikos instrumentų aikštelė.

Rodiklis viršytas. Sudarytos sąlygos ugdymą organizuoti kitokiose aplinkose.

✓ **Sudaryti sąlygas SUP turintiems mokiniams dalyvauti integruotose ugdymo veiklose, projektuose.**

Strategijoje numatyta: Integruotose veiklose, projektuose dalyvavusių SUP mokinių dalis 53 proc.

Rezultatai ataskaitoje: 75 proc. SUP turinčių mokinių dalyvavo integruotuose projektuose, edukaciniuose užsiėmimuose ir kt. 75 proc. tėvų ir mokytojų patenkinti, kad buvo sudarytos sąlygos mokinių dalyvavimui. Integruotose veiklose, projektuose dalyvavusių SUP mokinių dalis 70 proc.

Rodiklis viršytas. Specialiųjų poreikių mokiniai aktyviai įsitraukė į projektines veiklas.

2.3. Išplėsti gimnazijos mokinių ir pedagoginių darbuotojų pasidalytąją lyderystę dalyvaujant, rengiant ir įgyvendinant veiklas, projektus, vykdam socialinę ir pilietinę veiklą.

✓ **Skatinti mokinių lyderystę stiprinant savivaldos institucijų veiklą.**

Strategijoje numatyta: Savivaldos institucijų iniciatyvų skaičius - 5. Mokinių, aktyviai dalyvaujančių savivaldos institucijų veiklose, dalis 20 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Buvo organizuotas mokinių lyderystės forumas, dalyvavo 20 mokinių.

Organizuotų akcijų skaičius - 5 vnt. Įvyko gimnazijos prezidento rinkimai. Įvyko 2 susitikimai su kitų institucijų Mokinių tarybomis. Mokinių taryba pateikė 8 kandidatus Jaunimo apdovanojimams, iš kurių 5 buvo apdovanoti. 8 mokiniai dalyvavo 3 dienų lyderystės ir bendradarbiavimo mokymuose. Veiklose dalyvavo apie 65 proc. mokinių.

Rodiklis viršytas. Mokinių atstovai aktyviai dalyvavo ir rajono mokinių savivaldos veikloje bei bendradarbiavo su kitų mokyklų savivaldos institucijomis.

✓ **Plėtoti socialines, pilietines mokinių veiklas.**

Strategijoje numatyta: Gimnazijos bendruomenės narių pozityvaus vertinimo vykdomai socialinei ir pilietinei veiklai įvertis 68 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Vyko 2 mokymai III amžiaus universiteto TAU Švenčionėlių Lenkų kultūros fakulteto nariams, 2 mokymai mokiniams „Išbandyk savanorystę“. Iš viso vyko 11 savanorystės veiklų.

Plėtos, tobulintos pilietinės mokinių kompetencijos. Veiklose dalyvavo 70 mokinių. Gimnazijos bendruomenės narių pozityvaus vertinimo vykdomai socialinei ir pilietinei veiklai įvertis pagal žodinę apklausą 70 proc.

Rodiklis viršytas. Mokiniai noriai dalyvauja pilietinėse veiklose, ugdomos socialinės, pilietinės kompetencijos.

✓ **Skatinti gimnazijos vadovus, mokytojus, specialistus rengti projektus ir dalyvauti juos įgyvendinant.**

Strategijoje numatyta: Parengtų projektų skaičius - 1. Projektus įgyvendinant dalyvavusių mokinių dalis 70 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Įgyvendinta 95 proc. 2025 m. suplanuotų TŪM projekto veiklų. Pradėta vykdyti TŪM veikla „Eruditų akademija“ gabiesiems mokiniams.

TŪM veiklose dalyvavo 100 proc. mokytojų, 100 proc. mokinių.

Rodiklis viršytas. Didėjo mokinių pilietinis sąmoningumas, dalyvavimas diskusijose ugdė pasitikėjimo savimi lygį, lyderystės įgūdžius.

✓ **Organizuoti ir vykdyti pilietiškumo, tautiškumo ugdymui skirtas veiklas.**

Strategijoje numatyta: Vykdytų veiklų skaičius per metus - ne mažiau kaip 2 veiklos kiekvienoje klasėje.

Dalyvavusių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus per metus 70 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Kiekvienos klasės mokiniai dalyvavo mažiausiai 5 pilietiškumo ir tautiškumo ugdymo skirtose veiklose. Bendras organizuotų renginių ir veiklų skaičius klasėse yra 60. 100 proc. mokinių dalyvavo pilietiškumo, tautiškumo veiklose.

Rodiklis viršytas. Organizuojamos veiklos stiprina mokinių pilietinę savimonę, ugdė lyderystės gebėjimus.

✓ **Dalyvauti rajono kultūros įstaigų, bibliotekų organizuojamose veiklose.**

Strategijoje numatyta: Miesto / rajono renginių, kuriuose dalyvavo gimnazijos mokiniai / jų grupės, kolektyvai, skaičius - 4. Dalyvavusių veiklose mokinių dalis 40 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Gimnazija dalyvavo 15 rajono partnerių renginiuose. Dalyvavusių veiklose mokinių dalis sudaro 45 proc. Pokalbių metu po renginių 95 proc. partnerių teigiamai atsiliepiama apie bendradarbiavimą.

Rodiklis viršytas. Plėtojami bendradarbiavimo ryšiai su partneriais.

✓ **Stiprinti mokytojų metodinę veiklą ir pasidalytąją lyderystę.**

Strategijoje numatyta: Mokytojų metodinės tarybos veiklų, skirtų inovatyviam ugdymui ir lyderystei stiprinti, skaičius - 1 veikla. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų iniciatyvų, įgyvendintų per metus, dalis 10 proc.

Rezultatai ataskaitoje: organizuotos 2 išvykos į mentorystės mokyklas, organizuoti 1 mentorystės mokymai, parengta vadovų mentorių programa, parengtas mentorystės veiklos aprašas. Kartą per mėnesį mokytojų metodinėje taryboje buvo aptariama mokytojų vykdyta metodinė veikla.

Atlikta mokytojų metodinių grupių veiklų analizė. Plėtojama mokytojų dalinimosi patirtis „Metodiniame avilyje“ –paviešinta 17 veiklų, pamokų banke įkelta 20 suplanuotų kolegialių integruotų pamokų planų. 80 procentų mokytojų ir 100 proc. vadovų aktyviai dalyvavo metodinėje ir mentorystės veiklose.

Rodiklis viršytas. Mokytojai teikė ir įgyvendino iniciatyvas gimnazijos veiklai gerinti, tikslams įgyvendinti.

○ **Gimnazijos veiklos kokybės valdymo sistemos tobulinimas.**

✓ **Veiklos kokybės stebėsenos ir vertinimo mechanizmų tobulinimas**

Strateginiame plane numatyta, kad 2024 m. turi būti sukurta veiklos kokybės stebėsenos sistema, leidžianti vertinti gimnazijos veiklą pagal pagrindinius rodiklius.

2025 m. parengtas veiklos kokybės stebėsenos aprašas, o ugdymo veiklos vertinimas buvo vykdomas sistemingai. Gimnazijos veiklose veikia 9 savivaldos grupės, kontrolę vykdo profesinė sąjunga bei darbo taryba. Gimnazija teikė parengtą veiklos kokybės stebėsenos ir vertinimo ataskaitą Švenčionių savivaldybės audito skyriui. Pastabų negauta. Veiklos kokybės stebėsenos ir vertinimo ataskaita teikta gimnazijos veiklos kokybės komisijai. Pastabų negauta, įvertinta gerai. Stebėsenos sistema padėjo analizuoti ir tobulinti gimnazijos veiklos procesus.

✓ **Bendradarbiavimo stiprinimas gimnazijos viduje ir su išoriniais partneriais.**

Vidinio bendradarbiavimo skatinimas.

Strateginiame plane numatyta skatinti mokytojų kolegialų mokymą ir gerosios patirties sklaidą per metodines grupes bei atviras pamokas.

Iš viso suplanuota, praveista ir metodinėse grupėse aptarta 114 kolegialių pamokų, iš jų 95 pradinio ugdymo mokytojų. Parengtas ir patvirtintas kolegialaus grįžtamojo ryšio aprašas (direktoriaus 2025 m. balandžio 3 d. įsakymu Nr. O-21), Metodinėje taryboje aptartas 2025 m. kovo 28 d.

Stebėtos 29 mokytojų organizuotos kolegialios veiklos.

Mokytojai aktyviai dalijosi patirtimi, stiprindami kolegialų grįžtamąjį ryšį.

Partnerystės plėtra su tėvais ir socialiniais partneriais.

Strateginiame plane numatyta įtraukti tėvus ir socialinius partnerius į ugdymo veiklą bei sprendimų priėmimą, stiprinant bendruomenės ryšius.

Įgyvendinta 41 bendra veikla su gimnazijos partneriais, rengiami bendri projektai.

Pasirašytų bendradarbiavimo sutarčių (naujų partnerių) skaičius 7 vnt. Išorinių partnerių dalyvavimo gimnazijos veiklose procentas nuo bendrai visų vykusių veiklų sudarė 100 proc.

Partnerystė su išoriniais subjektais buvo aktyvi ir efektyvi.

✓ **Finansinių ir materialinių išteklių valdymo tobulinimas. Efektyvus lėšų naudojimas.**

Strateginiame plane numatyta užtikrinti racionalų finansinių išteklių naudojimą ir įtraukti bendruomenę į prioritetinių išlaidų sprendimų priėmimą.

Įvykdyta kasmetinė turto inventurizacija, susidėvėjusio turto nurašyta už 50011,36 Eur.

Vykdomas nuoseklus materialinio turto išteklių valdymas. Savivaldybės audito skyrius vykdė lėšų, skiriamų vadovėliams panaudojimo auditą. Problemų nenustatyta.

Lėšos buvo naudojamos racionaliai, o bendruomenės dalyvavimas užtikrino skaidrumą.

✓ **Papildomų finansavimo šaltinių pritraukimas.**

Strateginiame plane numatyta vykdyti infrastruktūros modernizavimo projektus, pasinaudojant papildomais finansavimo šaltiniais (rėmėjais, projektinėmis lėšomis).

Dalyvauta naujo strateginio projekto rengime - „Tvarumo laboratorija – žiedinės ekonomikos praktinis centras Švenčionių Mindaugo gimnazijoje“. Gimnazijos infrastruktūros modernizavimo projektas praėjo ESF agentūros reikalavimus, rengiamas modernizavimo planas, statybos darbai planuojami 2026 metų vasarą.

Papildomos lėšos prisidės prie reikšmingų infrastruktūros patobulinimų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
2.1. Plėtoti inžinerinę ugdymo kryptį, stiprinant STEAM dalykų integraciją ir kompetencijų ugdymą.	Mokinių, dalyvaujančių inžinerinėje/ STEAM veikloje dalis sieks 30 proc.	Mokiniai, dalyvaujantys STEAM projektuose ar veiklose: sudaro 30 proc. visų mokinių . Įgyvendintų STEAM projektų skaičius per metus: ne mažiau kaip 5 projektai . 15 mokinių dalyvautų rajono, šalies organizuotuose inžinerinės krypties/ STEAM renginiuose. Naujos ugdymo priemonės ar technologijos inžinerinės /STEAM krypties stiprinimui: 3 nauji įrenginiai ar sprendimai.	Inžinerinėse/ STEAM veiklose dalyvavo apie 80 proc. mokinių. Mokiniai įsitraukė į įvairius projektus, eksperimentus ir praktinius darbus, vykdytus tiek mokykloje, tiek išorinėse STEAM erdvėse ir universitetuose (Vilniaus TECH, Vilniaus universitetas, Utenos ir Šiaulių STEAM centrai). Įgyvendinti 7 inžinerinės ir STEAM krypties projektai. Projektų temos apėmė robotiką, 3D modeliavimą, eksperimentinius ir kūrybinius darbus, FabLab veiklas bei „Ateities inžinerijos“ platformos projektus. 20 mokinių dalyvavo rajono ir šalies masto STEAM bei inžineriniuose renginiuose. Mokiniai dalyvavo respublikiniuose „CanSat“, „Ateities inžinerijos“ ir „Robotų kovos“ projektuose bei konkursuose. Pasiektas Lietuvos rekordas „Makaronų

			tiltų“ čempionate, laimėta 1 vieta bei 3 verslo premijos metiniame VILNIUS TECH universiteto projektų pristatymo renginyje. Įsigyti ir integruoti 4 nauji įrenginiai bei sprendimai: 2 dronai, 4 robotai, 2 SMART lentos ir naujos 3D technologijų priemonės. FabLab laboratorijoje mokiniai dirbo 1–2 kartus per savaitę, dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse ir inžineriniuose eksperimentuose. Veiklos leido stiprinti technologinį raštingumą, problemų sprendimo gebėjimus ir komandinį darbą.
2.2. Užtikrinti šiuolaikinės pamokos vadybos tobulinimą, ugdant mokinių savivaldumo kompetencijas, diegiant atnaujintų bendrųjų ugdymo programų turinį.	90 proc. pamokų atitiks šiuolaikinės pamokos vadybos reikalavimus. 85 proc. mokytojų ugdys mokinių savivaldos mokymosi kompetencijas.	Stebėtų pamokų dalis, atitinkanti šiuolaikinės vadybos kriterijus – 90 proc. Mokytojų, ugdančių savivaldos mokymosi kompetencijos, dalis – 85 proc. Mokinių įsitraukimo į savivaldą mokymąsi procentas, nustatytas per apklausas – 70 proc.	Vykdytos Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) plano veiklos, metodinės grupės analizavo pamokos struktūrą, planavimą, tikslų formulavimą, mokinių įsitraukimą ir įsivertinimą. • Visose metodinėse grupėse analizuotas atnaujintų bendrojo ugdymo programų įgyvendinimas per pamokos vadybos tobulinimo prizmę. Buvo tobulinami pamokų planavimo ir valdymo aspektai, aptarti gerosios praktikos pavyzdžiai ir įsivertinimo metodai. • Atlikta pamokų stebėsena parodė, kad 92 proc. stebėtų pamokų atitiko šiuolaikinės pamokos vadybos kriterijus. Pamokose taikyti aktyvūs, įtraukiantys metodai, skatinantys savarankišką ir bendradarbiaujančią mokymąsi. • 88 proc. mokytojų kryptingai ugdė mokinių savivaldos kompetenciją. Tai patvirtinta metodinių grupių įsivertinimuose bei UTA veiklų analizėje. Mokinių apklausos duomenimis, 74 proc. mokinių nurodė, kad jaučiasi aktyviai įsitraukę į savo mokymosi procesą, patys kelia mokymosi tikslus ir geba įsivertinti pažangą.

			UTA grupės veiklos aptartos keturis kartus per metus, parengtos rekomendacijos pamokos tobulinimui, organizuoti kolegialūs mokymai, atviros pamokos ir „Diagnozė – mokytojas“ refleksijos užsiėmimai.
2.3. Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo veiklą, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus.	Dalyvaujančių olimpiadose mokinių dalis padidės iki 5 proc., užėmusių prizines vietas mokinių skaičius padidės iki 40 proc..	Olimpiadose dalyvaujančių mokinių procentas – 5 proc. padidėjimas. Prizines vietas užėmusių mokinių dalis – 40 proc. dalyvavusių. Mokytojų, taikančių individualizuotus metodus, dalis – 75 proc.	Įvairių dalykų rajoninėse olimpiadose, dalyvavo 51 proc. mokinių (2024 m. 11 proc.), užimtų prizinių vietų skaičius sudaro 34 proc. (2024 m. 7 proc.) . 78 proc. stebėtų pamokų mokytojai taikė metodus ar kūrė aplinkas leidžiančias individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį. Mokytojų naudojamų ugdymo procese būdų ir metodų, skirtų įtraukties principo įgyvendinimui, reflektivaus mokymosi, skaitmeninių kompetencijų stiprinimui, panaudojimas padidėjo 3 procentais. Tai turėjo tiesioginę įtaką asmeninės pažangos pasiekimuose rodikliui: padidėjo 2 proc.
2.4. Skatinti partnerystę su tėvais ir socialiniais partneriais, siekiant pagerinti mokinių pažangos stebėseną ir aptarimą	95 proc. mokinių tėvų dalyvaus trišaliuose susitikimuose, 40 proc. tėvų įsitrauks į gimnazijos renginius ar socializacijos programas.	Trišaliuose susitikimuose dalyvaujančių tėvų procentas – 95 % . Tėvų, dalyvaujančių socializacijos ar gimnazijos renginiuose, procentas – 40 % . Organizacijų ar partnerių, dalyvaujančių gimnazijos veiklose, skaičius – ne mažiau kaip 5 .	Visose klasėse (100 proc.) vyko trišaliai susirinkimai , juose dalyvaujančių tėvų sudaro 95 procentus, 40 proc. tėvų dalyvauja įvairiuose socializacijos renginiuose, paskaitose. 7 rajono organizacijos bei 3 nacionalinio lygmens įstaigos dalyvauja gimnazijos veiklose (VILNIUS TECH universitetas, Utenos STEAM centras, UAB „Intersurgical“).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vadovaujantis Švenčionių r. savivaldybės tarybos sprendimu „Dėl Švenčionių r. Švenčionėlių lopšelio - darželio „Vyturėlis“ ir Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos reorganizavimo“ įvykdyta minėtų įstaigų reorganizacija, prijungiant lopšelių- darželių „Vyturėlis“ prie gimnazijos.	Atleisti ir priimti nauji darbuotojai, naujai parengti visi gimnazijos dokumentai, pertvarkyti gimnazijos valdymo procesai, suvaldyta situacija dėl stipriai išaugusio darbo krūvio apimčių.
3.2. Sukurta nauja gimnazijos svetainė.	Didelis dėmesys skiriamas gimnazijos veiklų viešinimui, akcentuojant naujai suformuotą gimnazijos inžinerinę - STEAM kryptį.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo (formuoti ir įgyvendinti veiksmingą personalo politiką, užtikrinančią ugdymo ir mokymosi kokybę, taikyti šiuolaikinius vadovavimo metodus).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Plėtoti inžinerinę ugdymo kryptį, stiprinant STEAM dalykų integraciją ir kompetencijų ugdymą.	Nuosekliai diegti inžinerinę – STEAM kryptį gimnazijoje, pradėti organizuoti VILNIUS TECH universiteto inžinerines klases.	Organizuotos 1-2 VILNIUS TECH universiteto inžinerinės klasės; pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VILNIUS TECH universitetu dėl oficialaus inžinerinių klasių steigimo ir universitetinio statuso suteikimo.
2. Naudoti ugdymo veiklose inovatyvius ir paveikius mokymo(si) metodus.	Vykdyti inovatyvių ir paveikių ugdymosi pasiekimų gerinimui metodų taikymo pamokose ir kitose ugdomosiose veiklose stebėjamą, atlikti analizę, sukurti inovatyvių mokymosi metodų bankas.	Bus vykdomas inovatyvių ir paveikių ugdymosi pasiekimų gerinimui metodų taikymo pamokose ir kitose ugdomosiose veiklose stebėjimas; bus atlikta inovatyvių mokymo metodų naudojimo pamokose/veiklose ir poveikio pasiekimams analizė; Google diske bus sukurtas Inovatyvių mokymosi metodų bankas. Planuodami ir vesdami suplanuotas kolegialias pamokas 80 proc. mokytojų veiklose taikys inovatyvius ir paveikius metodus.
3. Skatinti gimnazijos vadovus, mokytojus, specialistus rengti projektus ir dalyvauti juos įgyvendinant.	Garsinti gimnazijos vardą, sukurti projektą „Karaliaus Mindaugo takais“, į projekto veiklas įtraukti ne mažiau 40 proc. mokinių.	Sukurtas projektas „Karaliaus Mindaugo takais“; projekte dalyvaus 40 proc. mokinių.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Biudžeto ir finansiniai apribojimai. Daugeliui veiklų numatyti riboti finansiniai ištekliai. Kintant kainoms rinkoje gali nepavykti pasiekti planuotus rezultatus.

9.2. Mokinių įvairovės iššūkiai, kuriuos sunku prognozuoti.

9.3. Bendruomenės įsitraukimo trūkumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

